

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ РОССИИ**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Педагогика и психология воспитания

Квалификация – магистр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ и индивидуальных маршрутов воспитания;
- организация воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения воспитательных задач.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Б1.О.01.03 «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль «Методология исследования в образовании».

Изучение дисциплины (модуля) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Воспитание в контексте поликультурного педагогического процесса», «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования».

Освоение дисциплины (модуля) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*универсальные:*

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

*общепрофессиональные:*

ОПК-1– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1ук-1 – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Не знает</b> основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Хорошо</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков	<b>Уверенно</b> знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков
	ИД-2ук-1 – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Не умеет</b> анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Хорошо</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски	<b>Уверенно</b> умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски
	ИД-3ук-1 – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Не владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Хорошо</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации	<b>Уверенно</b> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации
<b>Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство</b>					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	ИД-1ук-3 – Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности;	<b>Не знает</b> основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения	<b>Хорошо</b> знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности;	<b>Уверенно</b> знает основные принципы и подходы руководства командной работой; усло-

ния поставленной цели	способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	ния ее эффективности; способов и приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	вия повышение ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
	ИД-2ук-3 – Умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Не умеет</b> организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений организации и руководства работой команды, эффективным взаимодействии с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Хорошо</b> умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Уверенно</b> умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ИД-3ук-3 – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	<b>Не владеет</b> приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	<b>Хорошо</b> владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	<b>Уверенно</b> владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>					
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1опк-1 – Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	<b>Не знает</b> основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, регламентирующих процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного	<b>Хорошо</b> знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня	<b>Уверенно</b> знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных про-

			уровня		грамм в образовательных организациях разного уровня
	ИД-2опк-1 – Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Не умеет</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Хорошо</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<b>Уверенно</b> умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИД-3опк-1 – Владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики	<b>Не владеет</b> навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации навыков решения профессионально значимых задач, опыта оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики	<b>Хорошо</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики	<b>Уверенно</b> владеет навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>					
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1опк-3 – Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Не знает</b> основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Хорошо</b> знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ИД-2опк-3 – Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-	<b>Не умеет</b> планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-	<b>Хорошо</b> умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-	<b>Уверенно</b> умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	тельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания
	ИД-3опк-3 – Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Не владеет</b> современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации современных методов, технологий и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Хорошо</b> владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Уверенно</b> владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1опк-4 – Знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не знает</b> основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных социально-педагогических условий, общих принципов и подходов к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Хорошо</b> знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> знает основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2опк-4 – Умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не умеет</b> создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений создания и реализации условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Хорошо</b> умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> умеет создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-3опк-4 – Владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного	<b>Не владеет</b> приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации приемов и действий по созданию и реализации условий и принципов духовно-	<b>Хорошо</b> владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-	<b>Уверенно</b> владеет приемами и действиями по созданию и реализации условий и

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
--	---	---	---	---	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:** анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Владеть:** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					
	УК-1	УК-3	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	Общее количество компетенций

<b>Раздел 1. Теория воспитания</b>	+	+	+	+	+	5
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Воспитательный процесс.	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Закономерности и принципы воспитания.	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 2. Основные концепции воспитания в современной педагогике России</b>	+	+	+	+	+	5
Тема 5 Системное построение процесса воспитания. (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук).	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель М.И.Рожков).	+	+	+	+	+	5
Тема 8. Формирование образа жизни, достойной Человека. (Н.Е.Щуркова).	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская)	+	+	+	+	+	5
Тема 10. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития (О.С.Газман)	+	+	+	+	+	5
Тема 11 Самовоспитание школьника (Г.К.Селевко)	+	+	+	+	+	5
Тема 12 Воспитание на основе потребности человека (В.П.Созонов)	+	+	+	+	+	5
Тема 13. Общие закономерности современных концепций воспитания	+	+	+	+	+	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Зимняя сессия	Летняя сессия		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисци-	108	-	108	108	36	72

плины						
Контактная работа обучающихся с преподавателем	38	-	38	12	2	10
Аудиторные занятия, из них	38	-	38	12	2	10
лекции	10	-	10	4	2	2
практические	14	-	14	4	-	4
Лабораторные работы	14	-	14	4	-	4
Курсовая работа		-		-	-	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	70	-	70	92	34	58
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	-	20	23	8	15
подготовка к практическим занятиям, написание рефератов	20	-	20	23	8	15
подготовка к выполнению тестовых заданий	10	-	10	20	8	12
выполнение профессионально-ориентированных заданий	20	-	20	26	10	16
Контроль	-	-	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	-	зачет	зачет	-	зачёт

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<b>Раздел 1. Теория воспитания</b>			
	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 1. Понятие объекта и предмета теории воспитания. 2. Функции теории воспитания. 3. Основные категории теории воспитания. 4. Сущность воспитания. 5. Движущие силы воспитания. 6. Связь теории воспитания с другими науками. 7. Закономерности и принципы воспитания. 8. Сущность и характеристика принципов воспитания.	2	1	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности 1. Требования к воспитанию в современных условиях. 2. Современные отечественные концепции воспитания. 3. Программа развития воспитания в системе образования России.	2	1	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

2	<b>Раздел 2. Основные концепции воспитания в современной педагогике России</b>			
	Тема 5 Системное построение процесса воспитания. (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).	1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 8. Формирование образа жизни, достойной Человека. (Н.Е.Щуркова).	1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 9. Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская)	1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 11 Самовоспитание школьника (Г.К.Селевко)	1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 13. Общие закономерности современных концепций воспитания	2	2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	10	4	

### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<b>Раздел 1. Теория воспитания</b>			
	Тема 2. Воспитательный процесс Программа развития воспитания в системе образования России.	2	0,5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
2	<b>Раздел 2. Основные концепции воспитания в современной педагогике России</b>			
	Тема 5 Системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л.Селиванова)	2	0,5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 6.Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук).	1	0,5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 7.Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель М.И.Рожков).	1	0,5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 8. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).	2	0,5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 9. Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская)	2	0,5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 10. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития (О.С.Газман).	2	0,5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3,

	Тема 11 Самовоспитание школьника (Г.К.Селевко).			ОПК-4
	Тема 12 Воспитание на основе потребности человека (В.П.Созонов).	2	0,5	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	14	4	

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раз-дела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	<b>Раздел 2. Основные концепции воспитания в современной педагогике России</b>			Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 5 Системное построение процесса воспитания (В.А.Каракровский, Л.И.Новикова, Н.Л. Селиванова)	4	1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 8. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова)	4	1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 10. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития. (О.С.Газман)	4	1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Тема 12 Воспитание на основе потребности человека (В.П.Созонов).	2	1		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	14	4		

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Раздел 1. Теория воспита-</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов се-	10	8

<b>ния</b>	тевых ресурсов		
	подготовка к практическим занятиям, написание рефератов	10	8
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	8
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	10	10
<b>Раздел 2. Основные концепции воспитания в современной педагогике России</b>	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	15
	подготовка к практическим занятиям, написание рефератов	10	15
	подготовка к выполнению тестовых заданий	5	12
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	10	16
Итого		70	92

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование** не предусмотрено учебным планом

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### ***Раздел 1. Теория воспитания***

*Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса*

Воспитание как социокультурный и педагогический феномен. Общая характеристика воспитания. Роль самоорганизации и самообразования. Основные источники воспитания. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

##### *Тема 2. Воспитательный процесс*

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Основные этапы воспитания, их характеристика. Значение способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Сущность готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

##### *Тема 3. Закономерности и принципы воспитания*

Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания.

##### *Тема 4. Базовые теории воспитания и развития личности.*

Требования к воспитанию в современных условиях. Современные отечественные концепции воспитания. Программа развития воспитания в системе образования России. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма, веротерпимости и толерантности, духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Основы способности к самостоятельному освоению и использованию новых сфер профессиональной деятельности.

##### **Раздел 2. Основные концепции воспитания в современной педагогике России**

*Тема 5. Системное построение процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова).*

Концепция “Системное построение процесса воспитания” В.А. Караковского предполагает обязательное изучение отдельной личности учащегося, его родителей, классного и школьного коллективов. Педагогическая диагностика позволяет определить уровень сформированности личности учащегося и проявление её индивидуальности (ход развития). Это даёт возможность постоянно корректировать воспитательный процесс, совершенствовать способы работы с детьми. Она ориентирует педагогов на гуманистическое воспитание, социальное взаимодействие с личностью на основе готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

*Тема 6. Системно-ролевая теория формирования личности (Н.М.Таланчук).*

Автором концепции является казанский профессор, доктор педагогических наук Николай Михайлович Таланчук. Воспитание он рассматривает как процесс человековедения (человековедение - вести к человеческому идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.

Цель воспитания - формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей. Задача воспитания - формирование у учащихся готовности и способности выполнять социальные роли, взятые в конкретных условиях жизни и деятельности и с учётом этапов развития личности.

*Тема 7. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка (Научный руководитель М.И.Рожков).*

Под руководством М.И. Рожкова разработаны концепции, отражающие различные аспекты организации воспитания молодежи, все концепции объединены общей идеей развития субъективности ребенка в его социальном развитии.

Авторами концепции сформулированы пять принципов воспитания, определены условия их реализации и даже названы правила осуществления практической педагогической деятельности в соответствии с этим и принципами.

*Тема 8. Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова).*

Создателем этой концепции является профессор Надежда Егоровна Щуркова. Образ жизни, достойной Человека - это бытие человека в мире, стремящегося к Истине, Добру и Красоте.

Воспитание автор определяет как целенаправленное, организованное профессионалом - педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека. По мнению Н.Е.Щурковой, цель воспитания - это личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека, это нечто разумное, моральное, созидательное, способное творить и исполнять миссию Человека.

*Тема 9. Воспитание ребёнка как человека культуры (Е.В.Бондаревская).*

Исходной позицией в разработке указанной концепции является вера в то, что реальность подобного перехода зависит от образования, от воспитания человека культуры, который и выступает в концепции в качестве культурно-воспитательного идеала. Другим концептуальным ориентиром для автора является образ российского общества XXI века как общества открытого, демократического, правового, с развитой структурой общественного самоуправления, населенного образованными, воспитанными, культурными людьми. Воспитание должно указывать человеку путь в такое общество. Центральным ориентиром в построении концепции явился образ культуры XXI века, которому должен соответствовать человек культуры — основной и единственный предмет заботы школы и цель воспитания.

*Тема 10. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития (О.С.Газман).*

Концептуальные положения о педагогической поддержке разработаны Олегом Семёновичем Газманом. Автор концепции утверждает, что школы и их педагогические коллективы крайне слабо обеспечивают процесс индивидуализации. Необходимость овладе-

ния способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Под педагогической поддержкой О.С.Газман понимал как оперативную помощь в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении. в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением).

*Тема 11. Самовоспитание школьника (Г.К.Селевко).*

Эту концепцию разработал ярославский профессор Герман Константинович Селевко. Ее основные положения представлены в книге «Руководство по организации самовоспитания школьников».

Понятие «воспитание». Главную роль в становлении личности человека, по мнению Г. К. Селевко, играют процессы саморазвития. Он полагает, что основное предназначение внешних воздействий на школьника (в том числе и воспитательных) и процесс его развития заключается в том, чтобы вывести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

*Тема 12. Воспитание на основе потребности человека (В.П.Созонов).*

Эту концепцию разработал ижевский ученый Валерий Петрович Созонов. В.П. Созонов выступает против существовавшей многие годы социцентрической модели воспитательной деятельности. Он предлагает подход к воспитанию: не от общества, а от ребенка, не от коллектива, а от самосознания отдельного члена, не от общественных потребностей и внутренних проблем человеческого индивида который пришел в человеческое общество и страстно стремится познать себя, непонятого и непокорного найти в мире свое место, единственное, но законное, выразить, реализовать себя, уникального и неповторимого.

*Тема 13. Общие закономерности современных концепций воспитания*

Несмотря на разницу в подходах, характеристика современных концепций воспитания строится на общих закономерностях:

- воспитание происходит в тесной взаимосвязи с обучением, но все же, играет определяющую роль;

- эффективность воспитания зависит от активности самого воспитанника и его включенности в этот процесс;

- результаты воспитания зависят от всех структурных элементов, которые составляют этот процесс: формы, методы и цели, понятные ребенку и педагогу.

- систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в организации целостного педагогического процесса.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; подготовка к практическим занятиям; выполнение профессионально-ориентированных заданий; подготовка реферата; подготовка к выполнению тестовых заданий

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Теория воспитания	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	тестовые задания, профессионально-ориентированные	100 2

			задания: темы рефератов, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	5 50 10
2	Раздел 2. Основные концепции воспитания в современной педагогике России	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	профессионально-ориентированные задания: темы рефератов, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	5 12 9 15

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4

### Раздел 1. Теория воспитания

1. Воспитание как социокультурный и педагогический феномен. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

2. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, роль способности педагога к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

3. Сущность и основные признаки воспитания. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

4. Соотношение процессов воспитания, самовоспитания и перевоспитания (УК-1, УК-3, ОПК-1). готовность педагога использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

5. Компоненты воспитательного процесса, их взаимосвязь. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

6. Источники воспитания и задачи анализа результатов научных исследований в их применении. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

7. Базовая культура личности как основа содержания воспитания, готовность педагога к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в её формировании. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

8. Критерии эффективности воспитания. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

9. Движущие силы и логика воспитательного процесса. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

10. Законы и закономерности воспитания. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

11. Принципы воспитания. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

12. Требования к воспитанию в современных условиях. Целеполагание в воспитательной деятельности. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

13. Базовые концепции воспитания и развития личности. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

14. Сущность и общая характеристика воспитательной системы. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

15. Структура воспитательной системы. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

16. Этапы развития воспитательной системы. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

17. Опыт проектирования и организации воспитательной системы. (УК-1, УК-3, ОПК-1)

18. Общая характеристика методов воспитания, их классификации. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

19. Условия оптимального выбора методов воспитания. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

20. Сущность и общая характеристика детского коллектива как объекта и субъекта воспитания. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).
21. Методы формирования сознания личности. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
22. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
23. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
24. Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (УК-1, УК-3, ОПК-1).
25. Воспитательные функции детского коллектива. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
26. Типы и структура детского коллектива. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).
27. Этапы коллективного образования. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
28. Национальное своеобразие воспитания. Формирование культуры межнационального общения. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
29. Воспитание патриотизма. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
30. Воспитание веротерпимости и толерантности. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
31. Определите основные формы организации воспитательной деятельности (УК-1, УК-3, ОПК-1).
32. Покажите специфику коллективных творческих дел (КТД) в современной образовательной практике. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).
33. Обоснуйте структуру коллективной организаторской деятельности. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
34. Оцените направленность, формы и методы работы по каждому виду КТД. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
35. Охарактеризуйте методику организации познавательных КТД. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
36. Охарактеризуйте методику организации художественных КТД. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
37. Охарактеризуйте методику организации спортивных КТД. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).
38. Охарактеризуйте методику организации общественных КТД. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
39. Охарактеризуйте методику организации трудовых КТД. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
40. Охарактеризуйте методику организации этических КТД. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
41. Охарактеризуйте методику организации экологических КТД. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
42. Покажите алгоритм подготовки и проведения классного часа. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
43. Обоснуйте необходимость работы классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
44. Раскройте стили педагогического общения во взаимодействии классного руководителя с воспитанниками. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
45. Обоснуйте необходимость взаимодействия классного руководителя с педагогами школы и учреждений дополнительного образования. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
46. Оцените характер взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся в современной школе. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
47. Покажите формы работы классного руководителя с родителями учащихся. (УК-1, УК-3, ОПК-1).
48. Раскройте алгоритм организации и проведения классным руководителем родительских собраний (УК-1, УК-3, ОПК-1).
49. Охарактеризуйте методы изучения личности воспитанника. (УК-1, УК-3, ОПК-1).

50. Охарактеризуйте методы изучения классного коллектива. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4).

## **Раздел 2. Основные концепции воспитания в современной педагогике России**

51. Концепция “Системное построение процесса воспитания” В.А. Караковского (УК-1, УК-3, ОПК-1)

52. Концепция А.А. Бодалева, З.И. Мальковой, Л.И. Новиковой по воспитанию учащейся молодежи в современном мире. Сущность подходов: деятельностный, дихотомический; дифференциальный, средовой, системный. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4)

53. Николай Михайлович Таланчук. Воспитание как процесс человековедения (человековедение - вести к человеческому идеалу) в концепции Н.М. Таланчук, роль и значение способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности при реализации этой теории. (УК-1, УК-3, ОПК-1)

54. Системный синергизм теории Николая Михайловича Таланчука. Роль способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ОПК-1)

55. Принципы воспитания М.И. Рожкова, условия их реализации на основе готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. (УК-1, УК-3, ОПК-1)

56. Процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении в концепции Е.В. Бондаревской. Роль способности анализировать результаты научных исследований. в реализации концепции Е.В.Бондаревской, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4)

57. Концепция педагогической поддержки О.С.Газмана, значение решения конкретных научно-исследовательских задач в реализации концепции О.Г. Газмана. (УК-1, УК-3, ОПК-1)

58. Концепция самовоспитания школьников Г. К. Селевко, роль и значение готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в самовоспитании школьника. (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4)

59. Базовые потребности в концепции В.П.Созонова как критерий эффективности воспитательной работы. (УК-1, УК-3, ОПК-1)

### **6.3. Шкала оценочных средств**

<b>Уровни освоения компетенций</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценочные средства (кол. баллов)</b>
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной эти-	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированные задания, реферат (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	<p>ки, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уверенно умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-</p>	
--	--	--

	<p>правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла)  «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Хорошо умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-</p>	<p>тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированные задания, реферат (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных методов и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образова-</p>	<p>тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированные задания, реферат (3-4), вопросы для зачета (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>

	<p>тельных программ в образовательных организациях разного уровня; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в образовательных организациях разного уровня;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; современными методами, технологиями и</p>	
--	---	--

	<p>средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <i>«не зачтено»</i></p>	<p>Не знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях разного уровня; основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные социально-педагогические условия, общие принципы и подходы к реализации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Не умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного</p>	<p>тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированные задания, реферат (0-5), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	<p>исследования; планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания; создавать и реализовывать условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками решения профессионально значимых задач, опытом оптимизации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики; современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>
2. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537397> (дата обращения: 22.06.2024).
3. Манаенкова М.П., Попова Т.И. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные концепции воспитания в образовательной политике России». – Мичуринск, 2019.

## **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

## **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

## **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2024.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

	(myoffice.ru)				срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatrus.ru">https://docs.antiplagiatrus.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

		с применением цифровой технологии	компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341)	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект

<p>рия «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>3. DVD + видеомэгнофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные концепции воспитания в образовательной политике России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126.

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук, доцент  
*М.П. Манаенкова*

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук  
*Е.В. Курничева*

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук, профессор *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «17» апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «20» апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.